

**А.И. Савенков**  
доктор педагогических наук,  
доктор психологических наук, профессор,  
директор Института педагогики и психологии образования  
ГОУ ВПО г. Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

## **Предметно-пространственная среда как фактор развития личности ребенка**

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения является неотъемлемой частью образовательной среды, в которую погружен ребенок. Термин – «образовательная среда» прочно вошел в обиход российских психологов в конце XX века под влиянием идей экологической психологии. В современном мире все яснее осознается, что образование личности не следует отождествлять с освоением специальных учебных программ под руководством педагогов, образование – это итог действия широкого спектра разнородных факторов. В наше время образование уже не связывается только с деятельностью специальных социальных институтов: детских садов, школ, колледжей или университетов. Уже само понятие образовательная среда подчеркивает факт множественности воздействий на личность и охватывает широкий спектр факторов определяющих воспитание, обучение и развитие личности.

Наблюдавшийся в начале 90-х годов XX века, всплеск интереса исследователей к изучению образовательной среды существенно обогатил педагогику новыми идеями. Образовательная среда рассматривалась, как комплекс факторов определяющих обучение и развитие личности (Дерябо С.Д., Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И., Рубцов В.В., Савенков А.И., Слободчиков В.И., Ясвин В.А. и др.). Как это обычно бывает, при изучении сложных объектов, у разных специалистов нет единой позиции в определении понятия «образовательная среда», в понимании её структуры, функций, в отношении к методам её проектирования и экспертизы. Однако, используя понятие образовательная среда большинство современных психологов подчеркивают, что обучение, воспитание и развитие происходят не только под воздействием направленных усилий педагога и зависят не только от индивидуально-психологических особенностей ребенка. Они существенным образом детерминированы социокультурными условиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами.

Исходным основанием для понимания смысла термина «образовательная среда» служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте «человек – окружающая среда». Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и еще не проявившихся интересов и способностей.

Важной частью образовательной среды является предметно-пространственная среда. В этой связи проблема её проектирования становится особенно значимой педагогической задачей. В каких интерьерах растут наши дети? Какими должны быть эти интерьеры? Какие предметы окружают современного ребенка? Какая мебель, какие игрушки, какие школьные принадлежности должен иметь современный ребенок? Поиски ответов на эти множество аналогичных вопросов задачи не только дизайнеров, но и детских психологов и педагогов. Как организовывалось и организовывается пространство детского сада, школы, университета? Какие здания детских садов и школ строились и какие строятся в настоящее время? В каких интерьерах растет будущее России? И самое главное, – каким все это должно быть с точки зрения детской психологии и современной педагогики.

Современная практика проектирования и строительства зданий для школ и детских садов порой поражает роскошью и архитектурной амбициозностью. Но буквально бросается в глаза низкая степень психолого-педагогической проработанности их фасадов и интерьеров. Архитекторы и дизайнеры не могут решать эти задачи, так как верные ответы на эти задачи находятся за пределами их компетенции, а педагоги и психологи не часто привлекаются к работе над будущим учебным зданием на этапе его проектирования. К тому являющаяся повсеместной практика типового проектирования школьных зданий и детских садов, вероятно, преследует кроме экономии еще и цель унификации личности – от типового здания к типовой личности.

Исследовательская группа, руководимая мной и работающая в Институте педагогики и психологии образования МГПУ свою основную задачу в том, чтобы выработать теоретические подходы и разработать методику оценки степени соответствия проекта школьного здания, а также здания детского сада задачам реализации самых современных педагогических идей и технологий. Особое направление составляет задачам развития: интеллекта, креативности и позитивных личностных качеств детей. На этой

основе вырабатываются педагогические принципы проектирования заданий для образовательных учреждений.

С этой проблематикой тесно смыкается задача изучения и проектирования современных игрушек, так же разрабатываемая нашим коллективом. Непременный спутник детства и важнейший инструмент игры – игрушка. С первых месяцев жизни она занимает особое место среди предметов окружающих ребенка. Практически во всех культурах есть традиция подвешивать над кроватями младенцев различные игрушки. Вероятно, это связано с древним поверьем о том, что игрушки-погремушки отпугивают злых духов. Конечно, об этой функции многие из нас забыли и сейчас их вешают совсем с другими целями, задача этих игрушек – расширить сенсорный опыт малыша, привлекая его внимание своими нехитрыми возможностями формой, цветом, звуком. Игрушки, висящие над кроваткой, ребенок может рассматривать и изучать. Они качаются, издают звуки, отражают солнечные лучи. Главная задача этих игрушек предотвращать скуку и пробуждать любопытство, давая пищу первым проявлениям познавательной активности малыша.

Витрины современных магазинов, продающих детские игрушки, способны поразить воображение любого взрослого. Естественно, что взрослые готовы тратить большие деньги, думая, что все это будет очень полезно и безумно интересно ребенку. Разочарование наступает также быстро. В большинстве случаев ребенок уже через несколько минут игры теряет интерес к новой игрушке, какой бы интересной она не казалась нам взрослым. Игрушка является частью предметно-пространственной среды окружающей малыша. Проблема её проектирования традиционно рассматривалась как особенно значимая педагогическая задача. В какие игрушки играют современные дети, и какими должны быть хорошие игрушки? Поиски ответов на этот множество аналогичных вопросов является проблемой нашего исследования.

В ходе собственных пилотажных теоретических и эмпирических исследований, нами был выявлен перечень требований к предметно-пространственной среде, которые можно квалифицировать как очевидные, лежащие на поверхности, но при этом нерешенные:

- Современные здания детских садов и школ должны строиться по типовым проектам, но с вариациями, допускающими наличие индивидуальных фасадов и оригинальных внутренних планировочных решений;

- классы-аудитории необходимо дополнить классами-лабораториями;

- в образовательных учреждениях должны появиться центры обогащения содержания образования;
- в современном образовательном учреждении необходимы комплекты приборов для проведения учебных исследований;
- Нужен принципиально новый класс игр и игрушек, ориентированных на развитие поисковой активности ребенка, стимулирующих их исследовательское поведение.

Во вновь намеченных исследованиях предполагается решить следующие задачи:

1. Выявить теоретические подходы и определить пути практического решения задачи развития личности ребенка в современной предметно-пространственной среде;

2. Определить психологические закономерности взаимодействия ребенка с современной предметно-пространственной средой.

3. Разработать принципы моделирования территории и внутреннего пространства образовательного учреждения таким образом, чтобы задачи обучения и развития личности решались максимально эффективно.

4. Охарактеризовать предметно-пространственную среду как фактор, определяющий когнитивное, психосоциальное и физическое развитие личности ребенка.

5. Провести объективную оценку (на основе использования взаимопроверяющих и взаимодополняющих методик (стандартизированных и авторских), степени эффективности действия по-разному смоделированной предметно-пространственной среды на развитие психики ребенка.

6. Разработать методические рекомендации архитекторам, дизайнерам, педагогам и детским психологам по проектированию и организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

7. Разработать проекты собственных решений организации предметно-пространственной среды современных образовательных учреждений (детский сад, школа).

Проведенный нами в ходе пилотажного исследования контент-анализ научных источников в области педагогики и педагогической психологии показал, что задача изучения педагогических возможностей предметно-пространственной среды практически не попадает в поле зрения профессиональных исследователей. Основные усилия специалистов-исследователей (педагогов и психологов) работающих на образование, на протяжении многих десятилетий сосредоточены на поиске закономерностей развития личности в условиях образования,

разработке целей, содержания, форм организации методов обучения. Моделирование предметно-пространственной среды образовательного учреждения – практически целиком отдано архитекторам и дизайнерам, которые воплощают, таким образом, свои (взрослые, не подкрепленные профессиональным психолого-педагогическим знанием) представления о том, какой должна быть предметно-пространственная среда, окружающая современного ребенка. Новизна задачи поставленной исследовательским коллективом состоит в том, чтобы предпринять попытку психолого-педагогического решения проблемы моделирования предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Исследование изначально строится как многоуровневое, осуществляемое по лонгитюдному типу. Методология системного подхода потребовала не только целостного, но и относительно автономного рассмотрения ряда структурных элементов, разрабатываемой единой концептуальной модели проектирования предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Эмпирические изыскания строятся в зависимости от специфики частного предмета, по традиционным схемам, обычно используемым в исследованиях. Это, и ставшее классическим, участие «экспериментальных» и «контрольных» групп, и более сложное, в плане организации, использование стратегий предполагающих сопоставление разных концептуальных подходов решения частной научной задачи. А также другие, когда, например, одновременно, параллельно работают несколько экспериментальных групп, а сопоставительный анализ результатов проводится на заключительном этапе. В некоторых случаях предполагается использовать также простые «линейные» схемы ориентированные на эмпирическое изучение эволюции отдельных параметров психосоциального, когнитивного и физического развития личности ребенка в течение длительного времени, предполагающее сопоставление начальных и последующих результатов развития в одной и той же выборке.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений предполагается использовать комплекс взаимодополняющих и взаимопроверяющих методов исследования. Методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, контент-анализ и др.); диагностические (наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок обобщенных независимых характеристик; праксиметрические (анализ продуктов деятельности учащихся, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта); методы статистической обработки эмпирических данных.

Стратегия и реализация исследовательского проекта определяются его целью и задачами. В соответствии с ними:

проводятся исследования по выявлению теоретических подходов и определению путей практического решения задачи развития личности ребенка в современной предметно-пространственной среде;

ведется поиск психологических закономерностей взаимодействия ребенка с современной предметно-пространственной средой;

разрабатываются принципы моделирования прилегающей территории и внутреннего пространства образовательного учреждения таким образом, чтобы задачи обучения и развития личности решались максимально эффективно.

выявляются основные характеристики предметно-пространственной среды как фактора, определяющего когнитивное, психосоциальное и физическое развитие личности ребенка.

разрабатываются подходы для объективной оценки степени эффективности действия по-разному смоделированной предметно-пространственной среды на развитие психики ребенка.

разрабатываются основы для выработки методических рекомендаций архитекторам, дизайнерам, педагогам и детским психологам по проектированию и организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

ведется разработка предварительных вариантов проектов собственных решений организации предметно-пространственной среды современных образовательных учреждений (детский сад, школа).